

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo

Departamento de Lenguaje

Nivel: 3° medio

Guía N°4 Comprensión Lectora: 3° medio

Puntaje Total: 29 puntos	Puntaje Obtenido:
---------------------------------	--------------------------

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Analizar y elaborar distintos tipos de discursos argumentativos

Objetivos: -Comprender a nivel explícito, inferencial y valorativos textos argumentativos.
- Incrementar Vocabulario.

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____ **FECHA:** _____

- Plazo de entrega: hasta el 5 de junio.
- La guía con sus respuestas debe enviarlas a los mails de las profesoras según corresponda a su curso.
- En el caso de enviar el trabajo a través de foto, ésta debe estar clara y legible (evitar lápiz grafito).
- Al enviar el mail, indicar su nombre completo y curso.

CURSO	PROFESORA	MAIL
3° A	Claudia Vargas Riquelme	claudia.vargas@liceobosquenativo.cl
3° B	Marlys Wistuba Almonacid	marlys.wistuba@liceobosquenativo.cl
3° C	Julieta Almonacid Sánchez	Julieta.almonacid@liceobosquenativo.cl
3° D	Julieta Almonacid Sánchez	Julieta.almonacid@liceobosquenativo.cl

INSTRUCCIONES

Lee de manera comprensiva los siguientes textos argumentativos y responde las preguntas que se realizan a continuación:

Texto 1:

EL MACHISMO, MITOS Y REALIDADES.

1. Una mujer es una persona en el mismo sentido en que lo es un hombre. Esto, que parece **obvio**, no es tan fácil de aceptar en la realidad de muchas culturas y de numerosas sociedades contemporáneas. Subsiste en ellas el viejo mito de la inferioridad de la mujer y la supremacía del hombre.
2. Es evidente que las diferenciaciones fisiológicas funcionales producen psicologías diversas en el hombre y en la mujer, hecho que ciertamente es relativo, por cuanto esas psicologías y los comportamientos respectivos, no son genéticos, sino que se adquieren a través del proceso de socialización del individuo.
3. En realidad, la mayoría de los rasgos que los hombres de una época toman por características biológicas de la femineidad son adquiridos a través de la asimilación de costumbres, tradiciones y mitos en relación con los papeles o funciones sociales que se espera que desempeñen las mujeres y los hombres. Ello equivale a afirmar

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo

Departamento de Lenguaje

Nivel: 3° medio

que se nace hombre o mujer, lo cual es un hecho determinado genéticamente, pero los papeles sociales de hombre o mujer se aprenden en la vida del individuo, se adquieren culturalmente de acuerdo con las **pautas** sociales propias de cada sociedad.

4. Esta situación es la que, precisamente, permite la formación de una **frondosa** mitología en relación con la masculinidad y con la femineidad. La esencia de esta mitología son los papeles asignados por el sistema social a los sexos. Por ejemplo, la mayoría de las sociedades contemporáneas esperan que la mujer cumpla su papel femenino en el matrimonio, siendo buena esposa y madre legítima.

5. Sin embargo, se puede ser madre sin necesidad de casarse y esto podría ser tan natural como en el caso anterior; pero la sociedad sanciona a la mujer que se aparta de la norma, haciéndole desagradable su maternidad. En cambio, al varón no se aplica igual sanción. Lógicamente, el matrimonio pasa a ser la meta de la mayoría de las mujeres en aquellas sociedades, que también hoy son la mayoría, donde la vida independiente no es tan fácil para la mujer como lo puede ser para el hombre. La situación de la mujer se agrava porque en esas sociedades existe toda una educación para el matrimonio.

6. No es que estemos en contra del matrimonio, pero lo que sucede es que en torno a este asunto surgen los mitos que circulan como mensajes sociales impositivos: el mito de la femineidad, el mito del matrimonio ineludible, el mito de la solterona, etc., y, como complemento dialéctico, el mito del machismo, que es, en realidad, el mito de la dependencia necesaria de la mujer respecto del hombre, el mito de la autoridad natural del hombre sobre la mujer, lo cual equivale a concederle superioridades de todo tipo.

7. Sin embargo, se ha demostrado de manera inequívoca la gran influencia de la cultura en relación con lo que el mundo occidental-cristiano ha caracterizado como natural en los comportamientos y prerrogativas de los sexos. Por otra parte, todo lo que hasta hoy se ha podido verificar científicamente muestra que las pretendidas diferencias intelectuales entre hombre y mujer no son **inherentes** al sexo, sino que dependen de la socialización diferente, de la educación distinta, de las oportunidades sociales, más amplias para los hombres que para las mujeres”.

I.- Comprensión Lectora

HABILIDADES: Comprender – Interpretar – Evaluar

Extrae información implícita (2 pts.)

1. En el primer párrafo del texto leído se establece que:

- A) Numerosas sociedades contemporáneas han basado sus costumbres en una gran variedad de mitos.
- B) Pese a que la mujer es tan persona como el hombre, muchas culturas parecen resistirse a admitirlo.
- C) La supremacía del hombre era más evidente en las sociedades antiguas que en las contemporáneas.
- D) A pesar del desarrollo de las sociedades, todavía subsisten en ellas muchos viejos mitos.
- E) A lo largo de la historia, siempre se ha considerado a la mujer inferior al hombre.

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo

Departamento de Lenguaje

Nivel: 3° medio

Extrae información explícita (1 pto.)

2. Según el texto, la mitología en relación con la masculinidad y con la femineidad se basa en:

- A) Los papeles asignados por el sistema social a los sexos.
- B) Las condiciones culturales y sociales en que suele vivir.
- C) Las aspiraciones propias de la psicología femenina.
- D) El sufrimiento y sometimiento de la mujer.
- E) La necesidad humana de procrear.

Interpreta lo leído (2 pts.)

3. Cuando el emisor sostiene que el comportamiento de los sexos es de naturaleza cultural, quiere decir que:

- A) Mientras mayor cultura posean los individuos, mejor será su comportamiento como hombre y como mujer.
- B) Se requiere un largo proceso de incorporación a la sociedad para llegar a comprender y observar bien dicho comportamiento.
- C) Dichos comportamientos no son inherentes a la naturaleza, sino que son impuestos por las normas sociales.
- D) Tales comportamientos están distorsionados por la excesiva educación.
- E) Es necesario establecer una clara distinción entre la conducta instintiva, propia de los animales, y el comportamiento de los seres humanos.

Extrae información implícita (2 pts.)

4. De acuerdo con lo leído, podemos afirmar que el emisor llama mitos a:

- A) Ciertas creencias sobre el comportamiento de los sexos, que carecen de base.
- B) Las normas sociales que regulan el comportamiento humano.
- C) La superioridad natural del varón y a la dependencia de la mujer.
- D) Las razones que impulsan a la mujer a comportarse como tal.
- E) Las diferencias de educación y de oportunidades sociales que existen entre hombre y mujer.

Interpreta lo leído (2 pts.)

5. El último párrafo expresa, en síntesis, que:

- A) Existen comportamientos naturales diferentes entre hombres y mujeres, pero ambos tienen igual calidad humana.
- B) Las aparentes diferencias intelectuales y los diferentes comportamientos de los sexos no son naturales, sino producto de socialización y educación diferentes para hombres y mujeres.
- C) Se ha demostrado de manera inequívoca que el mundo occidental-cristiano ha conservado muchos mitos en torno a los roles masculino y femenino, pero la evolución de la educación tenderá a igualarlos.
- D) Siempre han existido oportunidades más amplias para los hombres que para las mujeres, aun cuando las diferencias intelectuales entre ellos no son muy evidentes.
- E) Las prerrogativas de cada sexo son producto más bien de diferencias sociales que de diferencias intelectuales.

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo

Departamento de Lenguaje

Nivel: 3° medio

Evalúa (4 pts.)

6.- Estás de acuerdo con lo planteado en el párrafo número 6: “el mito del machismo, que es, en realidad, el mito de la dependencia necesaria de la mujer respecto del hombre, el mito de la autoridad natural del hombre sobre la mujer, lo cual equivale a concederle superioridades de todo tipo”

Fundamente con 2 argumentos.

Argumento 1:

Argumento 2:

II.- Vocabulario

HABILIDAD: Incrementa vocabulario (4 pts. en total)

7.- ¿Cuál es el significado de la palabra OBVIO en el párrafo 1?

- A) Evidente B) Necesario C) Aceptable D) Justo

8.- ¿Cuál es el significado de la palabra PAUTAS en el párrafo 3?

- A) Creencias B) Normas C) Características D) Funciones

9.- ¿Cuál es el significado de la palabra FRONDOSA en el párrafo 4?

- A) Confusa B) Ilimitada C) Abundante D) Increíble

10.- ¿Cuál es el significado de la palabra INHERENTES en el párrafo 7?

- A) Concernientes B) Atingentes C) Intrínsecas D) Asociadas

III.- Comprensión Lectora

HABILIDADES: Comprender – Interpretar – Evaluar

Texto 2

ALBERT EINSTEIN, EDUCACIÓN PARA UNA INDEPENDENCIA EN EL PENSAR (FRAGMENTO)

1. “No es suficiente enseñar a los hombres una especialidad. Con ello se convierten en algo así como máquinas utilizables, pero no en individuos válidos. Para ser individuo válido, el hombre debe sentir intensamente aquello

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo

Departamento de Lenguaje

Nivel: 3° medio

a lo que puede aspirar. Tiene que recibir un sentimiento vivo de lo bello y de lo moralmente bueno. En caso contrario se parece más a un perro bien **amaestrado** que a un ente armónicamente desarrollado. Debe aprender a comprender las motivaciones, ilusiones y penas de las gentes para adquirir una actitud recta respecto a los individuos y a la sociedad.

2. Estas cosas tan preciosas las logra el contacto personal entre la generación joven y los que enseñan, y no –al menos en lo fundamental– los libros de texto. Esto es lo que representa la cultura, ante todo. Esto es lo que tengo presente cuando recomiendo Humanidades y no un conocimiento **árido** de la Historia y de la Filosofía.

3. Dar importancia excesiva y **prematura** al sistema competitivo y a la especialización en beneficio de la utilidad, **segrega** al espíritu de la vida cultural y mata el germen del que depende la ciencia especializada.

4. Para que exista una educación válida es necesario que se desarrolle el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes, un desarrollo puesto en peligro continuo por el exceso de materias (sistema puntual). Este exceso conduce necesariamente a la superficialidad y a la falta de cultura verdadera. La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor regalo y no como una amarga obligación”.

Extrae información explícita (1 pto.)

11. De acuerdo con el texto, el concepto de Humanidades:

I. Implica una actitud recta respecto a los individuos y la sociedad.

II. No se refiere solamente al conocimiento árido de la historia y la filosofía.

III. Considera el contacto personal entre la generación joven y los que enseñan.

A) Sólo I B) Sólo II C) Sólo III D) Sólo II y III E) I, II y III

Extrae información implícita (2 pts.)

12. De acuerdo con el fragmento, es posible deducir que:

A) a mayor especialización, menor contacto personal entre alumno y profesor.

B) los libros de texto de Historia y Filosofía impiden el desarrollo de la cultura.

C) las generaciones jóvenes perciben la educación como una amarga obligación.

D) para el autor el concepto de educación no es sinónimo de instrucción.

E) el desarrollo de un sistema competitivo es propio de la ciencia especializada.

Evalúa (4 pts.)

13.- “No es suficiente enseñar a los hombres una especialidad. Con ello se convierten en algo así como máquinas utilizables, pero no en individuos válidos. Para ser individuo válido, el hombre debe sentir intensamente aquello a lo que puede aspirar. Tiene que recibir un sentimiento vivo de lo bello y de lo moralmente bueno. En caso contrario se parece más a un perro bien amaestrado que a un ente armónicamente desarrollado. Debe aprender a comprender las motivaciones, ilusiones y penas de las gentes para adquirir una actitud recta respecto a los individuos y a la sociedad”.

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo

Departamento de Lenguaje

Nivel: 3° medio

¿Qué opinas de lo expresado en el párrafo anterior y cómo lo relacionas con tu especialidad? Fundamenta con dos argumentos.

Opinión

Argumento 1

Argumento 2:

IV.- Vocabulario

HABILIDAD: Incrementa Vocabulario (5 pts. en total)

14.- ¿Cuál es el significado de la palabra VÁLIDO en el párrafo 1?

- A) Legal B) Lícito C) Permitido D) Admitido E) Distinción

15.- ¿Cuál es el significado de la palabra AMAESTRADO en el párrafo 1?

- A) Amainado B) Educado C) Maestro D) Montés E) Controlado

16.- ¿Cuál es el significado de la palabra ÁRIDO en el párrafo 2?

- A) Seco B) Aburrido C) Fértil D) Desértico E) Excesivo

17.- ¿Cuál es el significado de la palabra PREMATURA en el párrafo 3?

- A) Inmadura B) Temprana C) Preparada D) Iniciada E) Gestada

18.- ¿Cuál es el significado de la palabra SEGREGA en el párrafo 3?

- A) Divide B) Distribuye C) Reparte D) Aparte E) Disuade