

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo
Departamento Filosofía
Nivel: Cuarto Medio

NOTA:

P.O
P.T: 24 puntos

RÚBRICA COLUMNA DE OPINIÓN

Estudiante: _____ Curso: IV° Medio _____

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y fundamentar, desde una perspectiva filosófica, problemas presentes en la vida cotidiana, en el ámbito social, ecológico, moral y/o en temas de la contingencia nacional. - Elaboración de una columna de opinión sobre un tema seleccionado por el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantean tesis coherentes con el tema central. - Presentan argumentos coherentes a la tesis y respaldados por diversas fuentes y/o ejemplos. - Redactan una columna de opinión.

INDICACIONES GENERALES:

1. La presente guía está destinada a evaluar los objetivos planteados de forma remota.
2. Redacte sus ideas en modalidad **argumentativa**.
3. Recuerde que esta actividad será calificada al regreso a clases, por ende, revisa los criterios de evaluación, para que guíes la estructura de tus respuestas.
4. Recuerde que la ortografía y la redacción son importantes para dar coherencia a tu escrito.
5. Cada estudiante debe entregar el desarrollo completo de las respuestas de esta guía al siguiente correo y en la fecha indicada:

NOMBRE PROFESORA DE FILOSOFÍA: Victoria Cassanello

CORREO INSTITUCIONAL: victoria.cassanello@liceobosquenativo.cl

FECHA DE ENTREGA DE LA GUÍA VÍA CORREO: viernes 05 de junio.

INDICAR EN EL ASUNTO DEL CORREO: Nombre y apellido del alumno. Curso del alumno.

SI USTED SÓLO PUEDE ENVIAR FOTOS DEL DESARROLLO DE ESTA GUÍA ESCRITAS A MANO, SE SOLICITA REDACTAR SUS RESPUESTAS CON LETRA CLARA Y UTILIZANDO LÁPIZ PASTA AZUL O NEGRO.

6. Si tienes dudas sobre el desarrollo de las actividades, puedes enviarme un correo a: victoria.cassanello@bosquenativo.cl en el siguiente horario: lunes a viernes 09:00 a 17:00 hrs
7. Habilidades involucradas: Analizar, fundamentar, evaluar.

Indicadores	No logrado (1 pts)	Medianamente logrado (2 pts)	Logrado (3 pts)	Plenamente logrado (4 pts)
Estructura del tipo de documento	El texto presenta al menos una parte de la estructura de la columna de opinión: presentación del tema, apreciación sobre el tema expuesto, cierre.	El texto presenta al menos dos partes de la estructura de la columna de opinión: presentación del tema, apreciación sobre el tema expuesto, cierre.	El texto presenta al menos tres partes de la estructura de la columna de opinión: presentación del tema, apreciación sobre el tema expuesto, cierre	El texto presenta toda la estructura de la columna de opinión: presentación del tema, apreciación sobre el tema expuesto, cierre
Expresión de una opinión personal	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos.	Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado y algunos ejemplos adecuados con el propósito del texto	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones y fuentes válidas, y ejemplos adecuados con el propósito del texto.
Cuerpo argumentativo	Se basa en prejuicios y opiniones personales sin fundamento teórico o académico, quedándose en	Utiliza sólo algunos de los recursos de la argumentación.	El texto utiliza de manera parcial razonamientos lógicos, respaldos de autoridad, da ejemplos, preguntas retóricas, pruebas,	Fundamenta la tesis mediante su defensa, utiliza razonamientos lógicos, respaldos de autoridad, ejemplos, preguntas

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo

Departamento Filosofía

Nivel: Cuarto Medio

	un nivel meramente apreciativo.		datos estadísticos, analogías o argumentos de causa - efecto.	retóricas, pruebas, datos estadísticos, analogías, argumentos de causa – efecto.
Propiedades del texto	El texto no presenta una estructura lógica, ni tiene unidad temática.	La columna de opinión tiene algunos problemas de cabalidad, cohesión, coherencia y/o adecuación.	El texto es parcialmente lógico y coherente. Utiliza algunos conectores como nexos y marcadores textuales. Finalmente utiliza el lenguaje adecuado el tipo de documento.	Su texto está completo; conecta sus ideas, oraciones y párrafos utilizando nexos, signos de puntuación y marcadores textuales, tiene cohesión. Desarrolla su texto a partir de una unidad temática, es coherente. Utiliza el lenguaje familiar, acorde al tipo de documento escrito.
Corrección ortográfica y gramatical	El texto no tiene relación, presenta más de diez errores ortográficos y gramaticales.	En general, el texto es comprensible, sin embargo, presenta errores morfosintácticos y menos de diez errores ortográficos.	La redacción del ensayo es comprensible. Tiene menos de seis errores ortográficos y gramaticales.	El texto no tiene errores de acentuación, usa correctamente los signos de puntuación y grafías. No tiene problemas gramaticales.
Formato de citas y/o respaldos	No cita, ni da referencias. Plagia los puntos de vista de otros autores.	En algunas ocasiones, menciona información de otros autores sin citarla o dar la referencia.	Cita o parafrasea información de otros autores, sin embargo, presenta algunas omisiones en lo referente a los datos de las citas o la bibliografía; son mínimos los errores.	Cita o parafrasea los puntos de vista de otros autores, para ello utiliza un sistema de referencia simple, señalando fuente.

PASOS PARA ESCRIBIR UNA COLUMNA DE OPINIÓN

La columna de opinión es un artículo fácilmente identificable dentro de un medio escrito dado que tiene ciertas características definidas.

Este es un espacio para que un periodista dé su opinión sobre algún tema en particular, el cual no necesariamente tiene que estar asociado a un hecho de actualidad. En este caso, se cambia el concepto de interés general por interesante. Es decir, que sea una columna entretenida y que aporte algo al lector, aun cuando sea sólo un poco de humor [...]

A diferencia de la noticia y de la editorial que se escriben en tercera persona, la columna de opinión se redacta en primera persona, dado que el autor debe hacerse cargo de cada una de las apreciaciones que se vierten, y se le permiten frases como: yo creo, mis ideas, he estado pensando, etc.

Desde el punto de vista del lenguaje, el columnista tiene un mayor margen para expresarse, usando palabras de tipo coloquial, pero siempre en un tono de respeto.

Existen ciertos parámetros que pueden ayudar a hacer más atractiva la columna:

-Usar un lenguaje sencillo. Utilizar un lenguaje que entiende todo el mundo, simple y llano, llamar las cosas por su nombre, eligiendo las palabras apropiadas, las más bellas, las más armónicas para el lector, la más sonora para que el lector al mismo tiempo que se entretiene con el contenido goce de la lectura.

-Escoger temas relevantes. Si se trata de un tema ya conocido la columna tendrá mejor acogida, pero el columnista debe acercarse al tema desde un nuevo enfoque. También el autor puede “levantar” un tema desconocido pero que es tan novedoso e interesante que despierta la atracción en el lector.

-Utilizar un poco de humor. Si se aplica el humor en temas de cualquier índole y el lector se ríe, generará expectativa de parte de ellos a sus próximas columnas. El humor debe ser sutil, y sobre la base de eventos o situaciones compartidas y conocidas por el público.

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo

Departamento Filosofía

Nivel: Cuarto Medio

-Usar un tono personal. El estilo de la columna debe cultivar un tono familiar, generar la complicidad con el lector, como si se estuviese dirigiendo a un grupo de amigos.

ESTRUCTURA:

- Presentación del tema. Una introducción sobre lo que se va a hablar.
- Opinión u apreciación sobre el tema. Se informa y analiza en forma breve y mediante un lenguaje personal, apoyándose en argumentos, haciendo la condición subjetiva la característica más relevante de sus escritos
- Cierre. Es importante rematar de una manera entretenida o con una buena conclusión que deje al lector satisfecho de la columna.

Fuente: EDUCARCHILE; *¿Cómo escribir una columna de opinión?*; [Online]
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=210273>

Ejemplo de Columna de opinión

Aprendizajes sobre PSU, calidad y la pregunta correcta

Las últimas semanas hemos tenido una intensa discusión por parte de algunos líderes políticos, académicos y actores del mundo educativo respecto a la PSU, a los liceos emblemáticos y a las brechas entre colegios. Esto es reflejo de una discusión país que hemos sostenido con fuerza en los últimos 10 años. Y siendo el 2017 un año electoral, es bueno rescatar algunos aprendizajes.

Lo primero -que parece obvio y por ello puede pasar colado- es que ¡bendito sea que discutamos sobre cómo mejorar en educación! A veces la histeria y la confrontación sobrepasan la prudencia, pero bienvenido sea que nuestros políticos, académicos y actores sociales se tomen la educación como bandera. **Porque no podemos dar vuelta la página; esto recién comienza. Si queremos un salto en educación, no podemos dejar de creer en ella.**

Lo segundo, es que la educación no es un juego (aunque jugando se aprende). Mover piezas, detonar cambios, es cosa compleja, y las políticas educativas, por muy bien intencionadas que estén, a veces chocan con una realidad que supera cualquier ideología y sobrepasa cualquier consigna (de todo color político). **Y frente a cuestiones complejas como éstas, no hay mejor camino que el de la pregunta correcta.** Porque, desgraciadamente, cuestionarnos si es que el Instituto Nacional debe ser o no selectivo, no va a ayudar al 50% de los estudiantes que terminan cuarto medio sin ser capaces de aplicar las matemáticas para la vida. En un mundo en que la naturaleza del trabajo está cambiando, con autos autónomos, inteligencia artificial, impresoras 3D y drones que reparten pizzas, **es la educación para la vida la que moviliza a los países de vanguardia. Y, en ella, el alumno desaventajado es la prioridad; no por su desventaja, sino por su potencial.**

Una tercera lección es que efectivamente tenemos un problema de brechas de aprendizaje, pero **su cara más dramática se da dentro de las escuelas y no entre ellas.** En las salas de clase de nuestro país, tanto por notas, SIMCE, como por PSU, hay tanta desigualdad de resultados como entre las escuelas. Así, **contrariamente a como lo vivimos estos días, la calidad en educación no se mide por puntajes nacionales, se mide por el puntaje de los peores puntajes.** Resolver los mínimos de aprendizaje en el aula, lograr que efectivamente *todos* nuestros estudiantes avancen, es el camino para resolver las brechas de nuestro sistema educativo.

Por último, para bien nuestro y de toda la humanidad, **el aprendizaje más importante es que se puede, y que varios países lo han logrado incluso con contextos más complejos que el nuestros. Allí las dos máximas han sido creer que todos pueden aprender y que es fundamental construir los mejores equipos docentes en todas las escuelas.** Y esas máximas han estado en nuestro sistema; a veces se nos pierden de foco, es verdad, pero los avances que sí hemos logrado deberían recordarnos siempre que no debemos olvidarlas.

Lograr el desafío de instalar estas máximas como guía permanente de todo lo que hacemos en educación tendrá que ser, eso sí, “a la chilena”, aceptando nuestra mixtura, cultura, historia y mestizaje. Aceptando

PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo
Departamento Filosofía
Nivel: Cuarto Medio

nuestro contexto y aprovechándolo; **poniendo al sistema educativo al servicio de la mejora en las escuelas y no a las escuelas al servicio de la burocracia**. Porque ni los políticos, ni los académicos, ni los actores sociales movilizarán al sistema educativo hacia la mejora si no lo hacen de la mano de las personas que lo conforman, que son quienes finalmente darán el impulso. Porque como aprendimos de la arquitectura chilena el 2016, del “Do Thank” Elemental, y de Alejandro Aravena, **aprovechar la propia capacidad constructiva de las personas y hacer las preguntas correctas, es una buena forma de resolver cuestiones complejas**.

Por Hernán Hochschild, director ejecutivo de Elige Educar