

## PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo  
Departamento de Historia y Ciencias Sociales  
EDUCACIÓN CIUDADANA - 4 ° Medio

### Guía N°4

#### Lección 1 ¿Qué está pasando en el mundo?

**Nombre Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Unidad 1:** Me cuestiono lo que pasa en mi entorno.

**Objetivo:** Relacionar de manera fundamentada los conceptos de Libertad, Igualdad y solidaridad con desafíos y problemáticas de la Democracia tales como desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultura y sexual, entre otros.

**Valores:** Valorar los aspectos individuales y humanos que hacen que cada persona sea única y sujeto a derechos.

**Puntaje:** 11 puntos

**Porcentaje:** 15 % de la nota semestral.

#### Instrucciones de entrega

- Lea con atención las entrevistas y observa y analiza el Mapa conceptual “Pobreza Multidimensional en Chile”
- Desarrolle las respuestas en la guía o en su cuaderno si no puede imprimir con letra clara y legible.
- Una vez terminada la guía debe enviarla al correo electrónico de cada profesor, en 4°A-C y D es [miriam.ruiz@liceobosquenativo.cl](mailto:miriam.ruiz@liceobosquenativo.cl) y en 4°B es [sebastian.santana@liceobosquenativo.cl](mailto:sebastian.santana@liceobosquenativo.cl)
- El plazo de entrega de las guías debe ser el **VIERNES 5 junio.**



## PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo  
Departamento de Historia y Ciencias Sociales  
EDUCACIÓN CIUDADANA - 4 ° Medio



*Marcelo Torres, trabajador social, docente y doctorado en Sociología.*

“La pobreza generalmente tiende a vincularse con dimensiones monetarias y materiales. Desde mi perspectiva, esa es solo una arista pues la pobreza debe de entenderse desde su multidimensionalidad, ya que que no solo está asociada a una canasta básica y a ingresos, sino también a aspectos más cualitativos como por ejemplo: la calidad del trabajo, de la salud, el acceso a una vivienda digna, a una educación inclusiva. Por lo tanto, el Estado debe ampliar los instrumentos de medición para entender aquellos factores propios de las personas que están en situación de pobreza y entender los significados que los diversos grupos sociales le dan a su situación en el contexto de su vida cotidiana.

La pobreza como problemática refleja las desigualdades sociales propias de nuestro país, donde se manifiesta con claridad un modelo económico que solo da oportunidades a quienes tienen la posibilidad de acceder al mercado, generando exclusión en aquellos grupos más vulnerables (niños, personas mayores, pueblos indígenas, migrantes, mujeres jefas de hogar), cuando la responsabilidad política del Estado y los respectivos proyectos políticos de quienes gobiernan el país, es de promover la equidad y justicia social. Pero también la sociedad civil tiene la responsabilidad valórica de interpelar a la institucionalidad pública y privada para promover un modelo que privilegie el respeto de los Derechos Humanos y la satisfacción de las necesidades básicas y profundas de las personas”.



*Tamara Fernández, trabajadora social que se desempeña en contextos vulnerables.*

“Puedo decir que la pobreza es no tener opciones de escoger: dónde estudiar, en qué sector vivir, el tipo de casa al cual acceder, etc. El problema de la pobreza —desde mi experiencia laboral— es que se transforma en una cadena y su mayor dificultad se centra en el factor educacional. Nuestros jóvenes con escasos recursos se enfrentan a situaciones como las siguientes: se encuentran amenazados por alguna banda rival y no pueden salir de su casa, tienen dificultades para adaptarse al sistema escolar, consideran que cuentan con bajas habilidades para un aprendizaje adecuado y esto último, se relaciona con que sus padres, a su vez, no terminaron sus estudios o no pueden apoyar en su aprendizaje, ni tampoco pagar por dicho apoyo. Sucede muchas veces, también, que son padres que carecen de habilidades parentales. Todo ello, repercute en el gran rezago escolar que se vive ya desde quinto básico, siendo muy difícil para los jóvenes la reinserción y terminar sus estudios en el sistema tradicional.

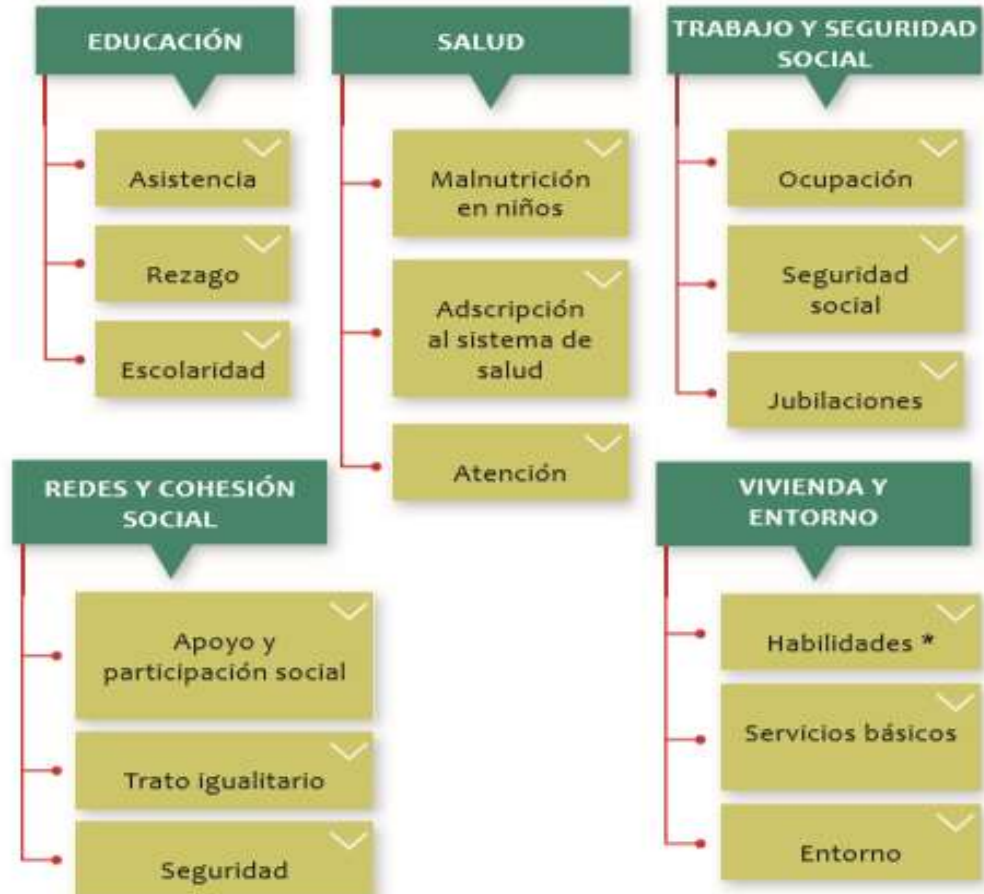
Por todo esto, me parece, que es complejo hablar de justicia social. Sin embargo, cada individuo en la medida que va adquiriendo mayores riquezas —no solo económicas sino también intelectuales y otras— podrían contribuir con sus propias comunidades, entregando mayores oportunidades y, de esta forma, acercarnos como sociedad, a una justicia social”.

## POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN CHILE

En su informe más reciente del año 2018, la OECD señala:



Esto son los indicadores con que se mide la pobreza multidimensional:



\*Indicador de habitabilidad: Incluye hacinamiento y carencias en el estado de la vivienda.

Fuente: <https://mppn.org>

OECD (2018). *Estudios económicos de la OCDE*, Chile. Recuperado de [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

“Los niños son especialmente vulnerables a la pobreza. La pobreza tiene una incidencia mayor entre los niños que entre los adultos y esta experiencia durante la infancia puede tener efectos negativos que perduran a lo largo de la vida”.

Fuente: <https://mppn.org>

**PLAN APRENDIZAJE REMOTO 4**

Liceo Técnico Profesional Agrícola Marítimo Bosque Nativo  
Departamento de Historia y Ciencias Sociales  
EDUCACIÓN CIUDADANA - 4 ° Medio

**A TRABAJAR**

1.-, ¿Qué propuestas ciudadanas que conoces buscan la superación de la pobreza? Nombra y explica 3.

(6 puntos) **Habilidad: Evalúa**

---

---

---

---

---

2.- ¿Qué es la Pobreza y por qué constituye un problema necesario de solucionar? ( 5 puntos)

**Habilidad: Análisis e interpretación.**

---

---

---

---

---